

AURKIBIDEA

SARRERA.....	3
IDENTITATE EZAUGARRIAK	7
– Hezkuntza Prozesu Integrala/ Askatasunerako heziketa	7
– Metodologia	8
– Eskola euskalduna	9
– Aniztasuna eta balore demokratikoak.....	10
– Eskola kohezitzailea	10
– Gestio ereduak	11
HELBURUAK.....	13
– Prozesu integralarekiko	13
– Metodologiarekiko.....	14
– Hizkuntza eta kulturarekiko	16
– Aniztasuna eta balore demokratikoarekiko	18
– Hezkidetzarekiko	20
– Zentroko gestioarekiko.....	20
EGITURA	23
– Ikastolaren barne antolaketa	23
– Irakaslegoaren antolaketa	26

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
NOTAS DE IDENTIDAD	7
– La educación como proceso integral/Educación liberadora	7
– Metodología	8
– Escuela euskaldun	9
– Pluralismo y valores democráticos	10
– Escuela coeducadora	10
– Modelo de gestión	11
OBJETIVOS	13
Relacionados con:	
– el proceso integral	13
– la línea metodológica.....	14
– la lengua y la cultura vasca.....	16
– el pluralismo y valores democráticos	18
– la coeducación.....	20
– la gestión del centro	20
ESTRUCTURA	23
– Organización interna de la Ikastola.....	23
– Organización del profesorado ...	26

SARRERA

Ez dugu gezur handirik esaten, lehen urratsetatik hasita, nortasun ezaugarri garbi samar batzuk izan zituela gure ikastetxearen esperientziak, diogunean.

Langile ikastolaren historiaren lehen unetik, ordurarteko eskola mota ("eskola tradizionala") gainditzeko borondate garbi bat isladatzen da, guraso, irakasle eta laguntzaileen arteko bilere-tan. "Eskola Berri" baten filosofia eztabaidatu eta ikuspegi berria praktikara eramateko ahale-gina egin zuten, honako puntu hauen inguruan:

- eskola euskalduna; eskola-hizkuntza eus-kara izango duen eskola,
- eskola jerarkizatu eta autoritarioarekin haustea,
- inguruarekin harreman estutan egon behar zuen eskola,
- familia eta eskolaren arteko harremanaren garrantzia,
- gestio demokratiko eta partehartzailea,
- Freinet-en lana aztertu ondoren, Metodo Naturala praktikan jarri zuten,
- garrantzi berezia ematen zitzaion irakasle-goaren formakuntzari, ikastaro eta abarretan parte har zedin bultzatuz.

Bestalde, herrian zegoen beste ikastolatik jasotzen ziren erasoak zirela eta, (lehen eskolaurrea beste ikastolaren menpe zegoen, eta beronek nahiko gaizki ikusten zuenez egin nahi zena, programa estu bat ezarri zuten), guraso eta irakasleen arteko batasun loturak indartu ziren eta ikastolan, barne dinamika berri eta aberats bat sortu zen:

- zegokien etaparen psikologia ezaugarrietaz jabetu nahirik,
- metodologia aztertu eta eztabaidatzeko,
- gestioaren lehen urratsak finkatzeko,
- auzo elkartearekin batera hainbat ekintza antolatu ahal izateko,
- helduen euskalduntzeari erantzun asmoz,
- erlijioaren aurrean jokabide amankomun bat erabakitzeke, (nahi eta nahiezkoa sasoi hartako "programa" ofizialetan).

INTRODUCCIÓN

No creemos mentir si afirmamos que desde su surgimiento, la experiencia de nuestra ikastola ha estado apoyada en unos rasgos de identidad bastante precisos.

Ya en las primeras reuniones entre padres-madres, profesores-as y socios, se hablaba de la necesidad de superar las contradicciones de la escuela "tradicional" y de la necesidad de crear un modelo alternativo de enseñanza. Las discusiones en torno a la filosofía de una "Escuela Nueva" se centraban en:

- la Escuela Euskaldun; cuya lengua escolar fuera el euskara,
- romper con la escuela jerarquizada y autoritaria,
- la relación de la escuela con el entorno,
- las relaciones entre la familia y la escuela,
- la gestión democrática de la escuela,
- llevar a la práctica (después de analizado), el método Natural de Freinet,
- la formación del profesorado, impulsándolo a que tomara parte en los cursillos, seminarios, cursos de verano etc.

Por otra parte, la tensión debida a las presiones ejercidas por la ikastola ya existente en el pueblo, (no debemos olvidar que el primer preescolar dependía de ella, y que no aceptando lo que se pretendía hacer, intentaba imponer un estricto programa), hizo que los padres y profesoras/es estrecharan sus relaciones y juntos se sumergieran en un enriquecedor debate:

- queriendo conocer las características psicológicas de la etapa.
- analizando y debatiendo la metodología a seguir.
- asegurando los inicios de una gestión compartida.
- organizando actividades junto con las Asociaciones de barrio.
- queriendo responder a la demanda de euskaldunización de adultos.
- tomando una decisión consensuada sobre la religión en la escuela,

Proiektu berria herrian lortzen ari den oihartzunaren aurrean, sektore batzuen kritikak gogortu egingo dira, (70. hamarkadaren hasieran), ikastola "politizatzea" eta "ateoak" izatea leporatuko zaie sortzaileei, (sasoi horretan benetan deseroso eta nahasgarriak gertatzen ziren "mamuak").

Azpiegitura aldetik ere urte gogorak gertatu ziren haserakoak, izan ere, lokal eskasiari diru premiarena gehitu behar baitzitaion. Irakasleen soldatak ordaindu ahal izateko, diru iturrien bila bideratu ziren hamaika ahalegin: zozketak, bazkide laguntzaileak, kanpainak e.a.

Halere, ikastetxearen kokatzeari dagokionez, oinarrizko irizpide batzuk finkatzen joan ziren eztabaiden harian:

- ez zen inolako masifikaziorik nahi, ez gela barrenean eta ezta ikastetxearen gela kopuruari zegokionean ere,
- ez zen inolako patrimonio pribaturik nahi.

1976. urtetik aurrera, kooperatiba gisa legeztatu eta "Langile" izena hartuko du esperientziak. Harez geroztik garbi eta finkaturik geratuko da:

- herri eskola bat izan nahi duela Langilek,
- sektore guztiei irekia, elitismo guztiak baztertuz,
- ondorioz, ikastetxearen jabetza propioak zekartzan karga ekonomikoak ikusita, herriaren lokaletan kokatzearen beharra azpimarratuko da,
- gainera, herrian txertatutako eskola nahi zenez, auzoetan gelak zabaltzearen joerari ekiten jarraitzeko asmoa indartzen da; orduko testu batek zion, "haurrari bere giroan murgiltzeko, ezagutzeko eta aldatzeko aukera eskainiko dion eskola bat" zutela helburutzat.

81-82 ikasturtean EEPA kolektiboaren baitan integraturik izango da ikastola Euskal Eskola Publiko Bakar baten alde ahaleginetan, Eusko Jaurlaritzak aurrera atera nahi duen EIKE proiektuaren aurrean alternatiba publiko baten atzetik beste hainbat ikastola, pedagogia talde eta gizabanakoekin batera.

Urte emankorrak izango dira hauek errefle-

(entonces "obligatoria" en los programas escolares).

En los comienzos de la década de los 70, ante el eco que empieza a tener en el pueblo el nuevo Proyecto Escolar, algunos sectores recrudescen sus críticas hacia los impulsores, acusándoles de "politizar" la escuela, de "ateos" etc., ("estigmas" que crean confusión e incomodidades en la época).

En cuanto a la infraestructura son años difíciles, puesto que a las necesidades de locales se les debía añadir las económicas. Para poder pagar al profesorado se tenía que recurrir a fuentes de financiación como rifas, socios colaboradores, campañas, etc., suponiendo todo ello un enorme esfuerzo. A pesar de lo cual, se fueron afianzando en los debates los criterios básicos sobre el asentamiento físico de la ikastola y sus centros:

- no a la masificación, ni dentro de las aulas ni en el número de aulas por edificio,
- no al patrimonio privado.

A partir del año 1976, la ikastola se legaliza como Sociedad Cooperativa y adopta el nombre de Langile. En esos momentos, al hilo de las discusiones se van afianzando las ideas, quedando decidido para el futuro que:

- Langile quiere ser una Escuela Popular,
- estará abierta a todos los sectores, rechazando cualquier tipo de elitismo,
- en consecuencia, viendo las cargas económicas que suponía la construcción de un centro propio, se optará por utilizar locales municipales,
- además, puesto que se quería una escuela insertada en el entorno, se decide seguir abriendo aulas en los barrios. En uno de los textos de la época podemos leer: "... una escuela que permita al niño/a vivir en su entorno, para que tenga opción a conocerlo y transformarlo."

En el curso 81-82, la ikastola se integra en el colectivo E.E.P.A. (Euskal Eskola Publikoaren Alde), junto a otras ikastolas, grupos pedagógicos y personas particulares, apostando por una "Única Escuela Pública Vasca", frente al E.I.K.E. que en ese momento propugnaba el Gobierno Vasco.

sioari dagokionez, izan ere, nahi den Eskola Publikoaren ezaugarriak eta helburuak zehazterakoan ikastolarenak birpentsatuko baitira. Honako hauek zirela genion irakaskuntza publikoaren bidez lortu nahi genituenak:

- heziketa zientifikoa:
 - * lan intelektual eta esku lanaren artean etenik sortu gabe,
 - * taldeko lanaren emaitza gisa,
 - * ekintzan oinarritua,
- espresio era guztiak landuz haurraren ahalmen guztiak bilakatu arazi, (espresio idatziaren neurrigabekeria gainditu asmoz),
- hezkuntza komunitate osoari kritikarako toki zabal bat eskainiko zion eskola,
- elkarlana indartu neurririk gabeko konpetenziaren aurka,
- heldutasun prozesu desberdinak errespetatuz, ahalmen maila desberdinak onartuz, bere baitan haur guztiak hartuko zituen eskola,
- Euskal Herriko nazio errealitatea ezagutzetik abiatuz, beste herriena ezagutarazteko borondatea duen eskola,
- hezkidetzak; sexuan oinarritutako mito eta tabuak gaindituz diskriminaziorik gabeko heziketa baten bila.

Guzti honekin batera, bada Ikastolarentzat funtsezkoa izango den beste ideia edo kontzeptu bat: ikastetxeen AUTONOMIA, alegia. Euskal Eskola Publikoaren sare bakar bat aldarrikatzen genuen, baina, eskola bakoitzaren ardurapekoak iruditzen zitzaizkigun:

- hezkuntza Proiektuaren zehaztapena,
- berau burutzea eta ebaluatzea,
- barne antolaketarik egokiena bilatzea,
- errekurtsoen erabilpena.

Urteak joan, urteak etorri, ideia nagusi hauek sendotzen joango dira, bai gure ikastolan eta baita beste hainbat ikastetxe, pedagogia talde eta iritzi publikoa osatzen duen sektore batzutan.

89-90 ikasturtearen inguruan, helburu guzti horiek orokorregiak, ia kontsigna hutsak bilaka-

Fueron estos, años enriquecedores en cuanto a la reflexión y debate se refiere, pues se van concretando las características de la Escuela Pública que se quiere y repensando y asentando los objetivos de la propia ikastola.

Estos eran los objetivos que decíamos perseguir por medio de la educación pública:

- una educación científica:
 - * sin ruptura entre el trabajo manual y el intelectual,
 - * fruto del trabajo en grupo,
 - * basada en la actividad.
- potenciar el desarrollo de las capacidades del niño/a, cultivando las diversas formas de expresión, (intentando superar la excesiva presencia de la expresión escrita),
- ofrecer un lugar de encuentro y debate a toda la comunidad escolar,
- reforzar el trabajo en grupo frente a la excesiva competitividad individual,
- hacer una escuela capaz de acoger a todos/as los niños/as, respetando su proceso de madurez y sus diversas capacidades,
- una escuela que, partiendo del conocimiento de la realidad nacional de Euskal Herria, tiene la voluntad de posibilitar el conocimiento de los demás Pueblos y culturas,
- coeducar: pretendiendo de una educación no discriminadora, superando los mitos y tabúes basados en el sexo.

Junto a todo esto, hay que destacar otro concepto que consideramos fundamental: La autonomía del centro. Reclamábamos una única Escuela Pública Vasca, pero dentro de esta considerábamos competencia de cada escuela:

- la concreción del proyecto escolar,
- su realización y evaluación,
- la organización interna,
- la utilización de los recursos.

Estas ideas se han ido fortaleciendo con el paso de los años tanto en nuestra ikastola como en otros centros, grupos pedagógicos y en diversos sectores que conforman la opinión pública.

tu zitzaizkigula nolabait somatuz, berrikusi eta mamitze berri bati ekiteko sasoia iritsi zela deliberratu genuen, (irakasleen klaustro mailan hasera batetan, gero ikastola komunitate osora zabaltzeko).

Ikastolaren historia osoa berrikusi genuen, (1990. urtean liburuxka bat argitara emanez), eskola komunitatearen iritzia jaso ahal izateko galdekizun bat prestatu eta zabaldu genuen ikasle ohi, guraso (ohi eta egungoen artean), eta irakasleen artean, Ikastolako Hezkuntza Proiektu berrituari ekin aurretik.

Guzti honekin batera, nahi eta nahiezkoa zaigu LOGSE-k planteiatutako Erreformaren eragina aipatzea. Abiatuak baginen ere, begi bistakoa da hainbat kezka, nahi eta asmoren aurrean, norabide eta egitura eredu batzuk eskaini dizkigula. Baliogarriak gertatu zaizkigu ere, Erreformaren harian ateratako argitalpen batzuk, eta eskertu nahi ditugu, bereziki, lagundu gaituzten pertsonen kontseilu, orientabide eta hitz suspertzailleak.

Hernanin, 1992ko abenduaren 17a

Hacia el curso 89-90, intuimos que todos estos objetivos se habían generalizado demasiado o se nos estaban convirtiendo en puras consignas. Pensamos que había llegado la hora de retomar el tema, revisando y profundizando en los objetivos iniciales, (en un comienzo en el claustro de profesores, ampliando a continuación el debate a toda la Comunidad Escolar).

Revisamos toda la historia de la ikastola, redactándola de modo resumido, ("Historia de la ikastola hasta 1990"), y publicándola. Preparamos un cuestionario para conocer la opinión de la Comunidad Escolar, (ex-padres y ex-alumnos, padres y madres actuales y profesorado), antes de emprender la tarea de actualizar y completar el actual "Proyecto Educativo del Centro".

No podemos pasar por alto la incidencia que en este proceso de revisión y actualización ha tenido la Reforma planteada en la L.O.G.S.E., pues a pesar de que el impulso inicial parta de nuestra dinámica interna, debemos reconocer que ante ciertas cuestiones, deseos e incertidumbres, nos ha ofrecido orientaciones y modelos de estructuración. Nos han resultado, además, valiosos los trabajos publicados en la línea de la reforma y queremos agradecer en especial los consejos, orientaciones y palabras de aliento de todas las personas que nos han ayudado hasta la conclusión de este trabajo.

Hernani, 17 de diciembre, 92



I - IDENTITATE EZAUGARRIAK

1.- HEZKUNTZA, PROZESU INTEGRALA. ASKATASUNERAKO HEZIKETA

“Pertsona bakoitzari, bere egoera baloratzeko eta aldatzeko, besteekin harremanetan jartzeko eta munduaren aldatze eta hobetze lanetan konprometitzeko, gaitasun kritiko baten jabe izaten laguntzean datza, Askatasunerako Heziketa”. (P. Freire).

Langile Ikastolaren Hezkuntza Proiektua Derrigorrezko irakaskuntza prozesu osoari erantzun nahian sortu zen. Horrela, eta orain arte, ikastolak, helburu honi erantzun dio Oinarrizko Heziketa Orokor osoa (OHO) eratu eta gauzatu.

Gaur egun LOGSEren bidez datorren Erreformatik ikastetxe eta eskola komunitate bakoitzari, Hezkuntza Proiektu propioa egin eta burutzeko eskubidea ziurtatzen dio. Derrigorrezko irakaskuntza bi urtez luzatzea bermatzen du bestalde, (12-16ko ziklo berria sortuz).

Egoera berri honetan ikastolak betiko helburuari atxikita jarraitzen du, 2 urtetik 16ra bitarteko prozesu bat bezala ulertuz proiektua. Bere Hezkuntza Proiektuan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari ere erantzun asmoz. Lehen Hezkuntzak jarraipen koherente bat izan beharko du Bigarren ziklo honetan eta horretarako ikastolak egokiak deritzon bide guztiak urratuko ditu.

Gure ikastolak, elkarrekintzan oinarritutako prozesu dinamikoa bat bezala ikusten du Hezkuntza; ikasle bakoitzak dituen ahalmen fisiko, afektibo, sozial, artistiko eta sortzaileak garatu eta sendotu ditzan, neska-mutil bakoitzari pertsona aske, kritiko eta solidario izaten lagunduz, eta ikasketa mailak egokituz, ikasleek hurrengo hezkuntza mailatan heziketa prozesua jarrai ahal izan dezaten.

Zenbait neska-mutil arrazoi fisiko, afektibo, intelektual nahiz sozialengatik, heziketa prozesua jarraitzeko irtenbide desberdinen beharrean aurkitzen bada, ikastolaren lan eta zereginetako bat alternatiba egokiak aurkitzea izango da.

I - NOTAS DE IDENTIDAD

1.- LA EDUCACIÓN COMO PROCESO INTEGRAL.- EDUCACIÓN LIBERADORA

Educar en la libertad es : “Dotar a las personas de una capacidad crítica, para que puedan valorar y modificar sus situaciones, establecer relaciones con los demás, interpelarse y comprometerse en la transformación del mundo.” (Paulo Freire)

El proyecto educativo de la ikastola Langile surgió con la voluntad de responder a todo el proceso de educación obligatoria. Esto ha sido una realidad hasta hoy a lo largo de la historia de la ikastola; organizando y desarrollando toda la EGB.

Actualmente la LOGSE por la aplicación de la Reforma posibilita a cada centro y comunidad educativa la redacción y desarrollo de proyectos educativos autónomos y además prolonga en dos años la Enseñanza Obligatoria, creando el ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16).

Ante esta nueva situación, la ikastola mantiene su objetivo de responder a todo el proceso de Enseñanza Obligatoria, definiendo nuestro campo de actuación desde los 2 años a los 16.

La enseñanza primaria deberá tener una continuidad educativa coherente en la Secundaria Obligatoria. Por ello la ikastola desarrollará todas las posibilidades que considere adecuadas para la consecución de este fin.

Nuestra ikastola concibe la educación como un proceso dinámico e interactivo que potencie en cada alumno/a lo mejor de sí mismo/a, en todas sus capacidades: a nivel físico, afectivo, ético, social, artístico y creativo; ayudándoles a ser personas libres, críticas y solidarias, de modo que les permita proseguir su formación en otros niveles educativos.

La ikastola se compromete a trabajar en la búsqueda de alternativas para aquellos alumnos/as que por razones de índole física, afectiva, intelectual o social, necesiten una continuidad de su formación diferenciada.

2.- METODOLOGIA

Gogoan izango dugu, pertsona bakoitzari, dituen ahalmenak mamitzen laguntzeko, bakoitzaren egoeratik abiatu behar dugula. Horretarako, ikasleekin harreman pertsonalak ziurtatuko dira, masifikazioa alderatuz eta lana bakarka eta talde txikitik bultzatuz.

Eskola etengabeko ikerketa leku izango da. Garrantzizkoa, pentsamendu zientifikoa lantzea da, eta Hezkuntza Proiektua aberastuko duten zenbait pedagogi berrikuntza bildu eta bereganatzeko guztiz irekia agertuko da.

Eskola, bere inguru zehatzean txertatua egongo da.

Irakaslearen zeregina, neska-mutilen esperientziak bideratzea eta animatzea da. Hauekin batera lanean arituz, interes guneak bilatzen laguntzea, hazkunderako garrantzizko dituzten teknika eta ezagupideak euren kabuz aurkitzen lagunduz.

Ikastolak bere curriculum eratzeari gain, behar hainbat bitarteko eta materialez ornituko ditu gelak, haur bakoitzak "bereak bakarrik" izango diren testu-liburu e. a.-en beharrik izan ez dezan. Aldi berean errekurtsoen sozializazioa landuko da gela barruan nahiz gelaz kanpo, bakoitzari erabilera arduratsu bat esijituz.

Diziplinen arteko lotura edo diziplinartekotasuna bultzatuko da. Lotura hau bi mailatan eman daiteke :

- gai batetik abiatuta, diziplinen arteko gertakizunak, kontzeptuak eta printzipioak landuz,
- irakasle ekipoaren akordioz, arlo ezberdinetan prozedura, jarrera eta balore berdinak landuz.

Ondorioz, irakasleek ekipoan lana egingo dute; bai mailaren egituraketan, bai ikasturtearen programaketan eta berdin guzti honen aplikapenean.

Ikaskuntza prozesu oso bat denez, gure hezkuntza interbentzioak kontutan izango du:

- ikaslearen heldutasun mailatik abiatzea,

2.- METODOLOGÍA

Se tendrá en cuenta la individualidad de cada alumno/a y su situación de aprendizaje inicial, para poder ayudar a cada persona a desarrollar lo mejor de sí misma. En consecuencia se asegurará la relación personal con el alumno/a evitando la masificación y primando el trabajo, tanto a nivel individual como en grupos reducidos

La escuela será un lugar de investigación permanente, donde se trabajará el pensamiento científico. Estará abierta a la incorporación de nuevas aportaciones pedagógicas que supongan un enriquecimiento del Proyecto Educativo.

Será quehacer del profesor/a orientar y animar las experiencias de los alumnos/as, ayudándoles a descubrir los centros de interés, investigando junto a ellos, para que entre todos, lleguen a dominar técnicas y conocimientos importantes para su desarrollo. Por lo tanto la ikastola desarrollará su propio Curriculum, dotando a las aulas de material diverso, sin que cada alumno/a necesite "sus" libros de texto, promoviendo la socialización de los recursos dentro y fuera del aula y exigiendo de cada alumno/a una utilización responsable de los mismos.

Se impulsará la interdisciplinariedad. Esta relación entre disciplinas puede darse a dos niveles :

- partiendo de un tema, trabajando los distintos hechos, conceptos y principios en las distintas disciplinas.
- trabajando las mismas normas, procedimientos y valores en las distintas áreas, por acuerdo del equipo de profesores/as.

Por consiguiente, los profesores/as trabajarán en equipo, tanto en la organización del nivel, como en la programación del curso, así como a la hora de valorar la aplicación del mismo.

Las intervenciones educativas, en el proceso educativo tendrán en cuenta :

- partir del nivel de maduración del alumno/a.
- asegurar la construcción de aprendizajes significativos y por lo tanto válidos y útiles para interpretar y conocer mejor la realidad.

- ikasketa esanguratsuen osaketa ziurtatu-ko da; bizitza eta errealitatearen ezagupidean erabilgarri eta baliogarriak gerta daitezzen,
- prozesua orokorrean ebaluatuko dugu kontutan izanik:
 - a) aurre-ezagupenak eta motibapen mailak,
 - b) erabilitako bitartekoak,
 - c) bakarkako nahiz taldeetako lana,
 - d) irakasle-taldearen zeregina,
 - e) ikasi diren ezagupen berriak,
- horrexegatik ez dugu ontzat ematen ezaguna den "azterketa-nota" neurtze-sistema eta alternatiba gisa, ebaluaketaren ondorioak, gurasoei azaltzen dizkiegu ahoz, maiztasun batekin, bileretan,
- promozioarekiko iritzia, (kurtsoa gainditzea); Ikasmaila gainditzeko zailtasunen aurrean, erabaki bat hartu aurretik, kasu bakoitza dagozkion guraso, irakasle eta ikasle berarekin (adinaren arabera) aztertuko dugu. Jakintza mailaz gain beste alde hauek ere kontutan izanik: harremanak, integrazio maila, familia egoera eta heziketa behar berezien aurreko erantzunak, (baleude).

Eskola bere inguru zehatzean txertatua egongo da. Hormen itxitasuna apurtuz errealitatearen bila, kalera irtengo da, gure esperientzia aberastu eta osatze bidean jarri dezaketen zenbait bitarteko nahiz guraso eta herritarrei ikasgelak zabalduz. Aldi berean, ikastetxean egiten diren ekintzak kalean ezagutzera emanaz eta herriko kultur ekintzetan partaide izanez.

Irakaskuntza - ikaskuntza prozesu hau esanguratsua eta ekintzailea gerta dadin, irakasle - ikasleen elkarrekikotasuna lortu behar da.

3.- ESKOLA EUSKALDUNA

Euskara da gure herriaren hizkuntza eta Euskal kulturaren jabetasunerako ardatza.

- que el proceso hay que evaluarlo en su conjunto, analizando:
 - a) los conocimientos previos y el nivel de motivación.
 - b) los recursos utilizados.
 - c) el trabajo tanto individual como en grupo.
 - d) la labor del equipo docente.
 - e) los nuevos conocimientos aprendidos.

Por lo tanto, no consideramos válido el sistema tradicional de evaluación examen-nota y como alternativa optamos por transmitir el resultado de la evaluación a los padres, verbalmente, en reuniones periódicas.

A la hora de decidir la promoción (superación de curso), de los alumnos/as, analizamos cada caso conjuntamente entre padres/madres, profesores/as y alumnos/as (en la medida en que son capaces), teniendo en cuenta, además del nivel de conocimientos otros factores tan importantes como: sus relaciones, grado de integración, situación familiar, atención de necesidades educativas especiales...

La ikastola ha de insertarse en su entorno. Para ello debemos romper los muros que le separan de la realidad, saliendo a la calle en busca de la misma, abriendo las aulas a los padres/madres y ciudadanos/as que consideremos que pueden aportar y enriquecer nuestra experiencia.

Al mismo tiempo, la ikastola participará en las actividades festivas y culturales del pueblo y hará a éste participe de sus propias actividades.

La escuela promoverá la interactividad entre los profesores/as y alumnos/as, para que esta enseñanza-aprendizaje, pueda resultar realmente significativa y activa.

3.- ESCUELA EUSKALDUN

El euskara es el idioma de nuestro Pueblo y el eje vertebrador de su cultura.

Por ello, será este, tanto el idioma de aprendizaje como de convivencia de la escuela.

Es labor de la ikastola el potenciar la cultura de nuestro Pueblo, así como el proceso de reuskaldunización del mismo; para

Horregatik, euskara ikasketa-hizkuntza izateaz gain, eskola-bizitzako hizkuntza izango da.

Horretarako, ikastolak berreuskalduntze prozesua bultzatuko du eta euskal kulturaren partaide eragilea izango da. Eginkizun horretan inguruko elkarte eta erakundeekin lan egiteko konpromezua hartuko du.

Euskal Herriko kulturaren eta gure errealitate nazionalen txertatuz, nazioarteko partaidetza sentimendua eta elkartasuna bultzatuko dituen eskola izan nahi dugu. Ikasleengan, munduko herri guztien bizimodu eta egoera desberdinak ezagutzeko eta baloratzeko jakinmina piztuz.

4.- ANIZTASUNA ETA BALORE DEMOKRATIKOAK

Gure ikastola zentro laikoa da, aniztasun ideologikoa errespetatzen duena. Beraz, pluralista da. Horregatik, guraso, irakasle eta ikasleentzako aukera politiko, sozial, etiko eta erlijioso guztiak errespetatuko ditu.

Errealitatearen ikuspegia anitza denez, dauden ikuspegi ezberdinak ezagutu ondoren, neska-mutilak euren bidea kritikoki aukeratzeko eta bideratzeko gai izango dira.

Gizartearen onerako, ideologi ezberdinak elkarrekin lanean iharduteko aukera emango duen ikastola izan nahi dugu: elkarrenganako errespetuan, besteen iritziak entzuten eta norberarenak azaltzen ikasiz, elkarriketarako gai izanez.

5.- ESKOLA KOHEZITZAILEA

Neska-mutilek, beren nortasun indibiduala era osoan garatzeko aukera eta laguntza behar dute. Ondorioz, nor bere burua estimatzen jakiteko eta elkartasunean oinarritutako pertsonarteko harremanak burutu ditzaten, heziketa afektibo-sexual egokia eskaini behar die eskolak.

Tradizioz, balore batzuk gizonezkoenak eta beste batzuk emakumezkoenak direla esan bada ere, eskola honek ez du horrelako bereizketarik egingo eta ikasle bakoitzaren balore, ahalmen eta ezberdintasunak onartuko ditu, jeneroaren estereotipoak gaindituz.

lo cual se comprometerá a colaborar en esta tarea, junto con las asociaciones e instituciones del entorno.

Queremos ser una escuela que, partiendo de la cultura de nuestra tierra y de su realidad nacional, potencie la participación y la solidaridad internacional, encendiendo en los alumnos/as la mecha de la curiosidad por conocer los modos de vida y la situación del resto de los pueblos del mundo.

4.- PLURALISMO Y VALORES DEMOCRÁTICOS

Nuestra ikastola como entidad educativa es un centro laico en el que se respetarán todo tipo de creencias, y opciones de carácter político, social, religioso y ético existentes entre los alumnos/as, padres/madres y profesorado.

Los alumnos/as deben conocer los distintos puntos de vista existentes en la sociedad y las diferentes ópticas desde las que se puede interpretar un hecho para estar en disposición de elegir y encauzar sus pasos con criterio propio.

La ikastola posibilitará la coexistencia de distintas ideologías que trabajen conjuntamente por el bien de la sociedad; en el respeto mutuo, aprendiendo a escuchar las opiniones de los demás y a expresar las propias, capacitándonos para el diálogo.

5.- ESCUELA COEDUCADORA

Los alumnos/as, necesitan la oportunidad y ayuda necesaria que les posibilite el total desarrollo de su personalidad individual.

Se tendrán en cuenta los valores y capacidades individuales, con independencia de los que por tradición se vengán considerando como masculinos o como femeninos, superando los estereotipos del sexo, aceptando las diferencias individuales e integrando en la escuela los valores de ambos géneros.

Preparar a los niños/as para la vida es también objetivo de la coeducación. La ikastola tendrá en cuenta las diferencias que ya traen consigo los unos y las otras al desarrollar la acción educativa, ofreciendo los medios necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades a ambos sexos.

Hezkidetzaren helburuetako bat neska-mutilak bizitzarako prestatzea da. Baina bakoitzaren abiapuntua desberdina denez, eskolak ezberdintasun horiek kontutan hartu eta bitartekoak eskaini beharko ditu, bata nahiz bestea hezitzerakoan, aukera berdinak izan ditzaten.

Ikastolaren egitekoa da, eskaintzen zaizkigun giza ereduak zalantzan jarriko dituen jarrera kritikoa sortzea, irakasle eta gurasoen artean beraien jokabide eta jokabide horiek eragindako ondorioei buruzko kontzientzia piztuz.

Es quehacer de la ikastola, ir desarrollando un espíritu crítico que ponga en cuestión los modelos sociales que se nos ofrecen; el crear una conciencia entre los profesores/as y los padres/madres sobre las propias actitudes y de las consecuencias que de ella se derivan.



6.- GESTIO EREDUA

Ikastetxearen GESTIOA demokratikoa eta partehartzailea izango da. Era honetan, eskolakomunitateko estamentu guztiek beren ordezkari edo errepresentatzaileak izango dituzte, komunikazio eta elkarriketa bideratzeko.

Eskolako partaide guztiak (guraso, irakasle, ikasle, ez-dozenete) zentroak daraman heziketa bidean edo proiektuan eragina izateko eta erabakiak hartzeko aukera izango dute:

6.- MODELO DE GESTIÓN

La gestión de la escuela será democrática y participativa; todos los estamentos de la Comunidad Escolar tendrán sus representantes para trabajar conjuntamente, de manera que el diálogo y la comunicación estén asegurados.

Todos/as los que forman parte de la ikastola, participarán en las decisiones e incidirán en el Proyecto Educativo del Centro :

- ikastolako Hezkuntza Proiektua landu, berraztertu eta eguneratuz,
- pedagogia mota aztertzen,
- hezkuntza proiektuaren arabera, lanpostu guztien profila eta profil hori beteko duen pertsona ziurtatuko da,
- ikastolako antolaketan, bere barruko zentron autonomia bultzatu, (dagozkien gaitan), proiektu orokorraren aberasgarri izan dadin,
- ekonomiaren kontrolean eta erabileran,
- erakundeekiko koordinaketan,
- eskolaren norabidea aztertzen.

Era berean, eskola, herriko eta inguruko erakundeekin, administrazioarekin, etab. harremanetan egongo da.

- elaborando el Proyecto Educativo del Centro, revisándolo y actualizándolo,
- analizando los métodos pedagógicos,
- definiendo el perfil de todas las plazas de trabajo en referencia al Proyecto Educativo y asegurando el cumplimiento de este requisito,
- en la organización de la ikastola, promoviendo la autonomía de los centros (en los temas que les atañen), como vía de enriquecimiento del Proyecto general,
- en el control económico,
- en la coordinación entre los organismos,
- analizando la orientación del Centro.

Así mismo, la ikastola se relacionará con la administración, con las instituciones del pueblo y del entorno.



II - HELBURUAK

1 - PROZESU INTEGRALAREKIKO HELBURUAK

A - PEDAGOGI ARLOAN

- Irakasle eta ikasleen arteko harremana bultzatu.
- Norberaren orijinaltasun eta indibidualtasuna sustatu, autoezagupena bultzatuz, bakoitza nor izanez, bere buruarekin zuhur jokatzuz, aukerak eginez eta erabakiak hartuz bizitzeko gai izan dadin.
- Hezkuntza behar berezien aurrean jokaera baikor eta osagarriak bultzatu.
- Ikasleengan espiritu eta gaitasun kritikoa garatu, ikasle hauek gauza izan daitezen:
 - * norberaren esperientzia eta egoera baloratu eta interpretatzeko,
 - * ingurukoekin komunikatu nahi horretan, elkarrizketarako prestutasuna izateko,
 - * ingurua aztertu eta gizarte bidezkoago baten alde lan egiteko konpromezua hartzeko.
- Ikaslearen integrazioa (bere buruarekiko eta inguruarekiko) bultzatu.
- Ikasleari bere buruarekiko, ezaugarri, aukera eta mugekiko, irudi orekatua lortzen lagundu, bere egitekoa era autonomo eta orekatuan bideratu ahal izateko autoestima maila garatuz.
- Ariketa fisikoak, higienikoak eta elikadurak osasun eta garapenerako zein nolako garrantzia duten balora dezaten ikasleei lagundu.
- Ikasleen artean dauden desberdintasunak konpentsatu, diskriminazio-iturri izan ez daitezen, eskolako ingurunera egokitzeko bitartekoak jarri.

B - INSTITUZIO ARLOAN

- Ezgaituei egiten zaien diskriminazioaren (eskoletan onartu ez, hirigintza aldetik...) aurka lan egin.

II - OBJETIVOS

1.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL PROCESO INTEGRAL

A.- ÁMBITO PEDAGÓGICO

- Impulsar la interacción entre profesores/as y alumnos/as.
- Potenciar la individualidad y la originalidad de cada uno/a fomentando el autoconocimiento, para que cada uno/a sea él mismo/a, para que sea capaz de vivir eligiendo, decidiendo y actuando consecuentemente consigo mismo/a.
- Potenciar actitudes positivas y compensatorias ante necesidades educativas especiales.
- Ayudar a desarrollar el espíritu y la capacidad crítica en los alumnos/as para que sean capaces de :
 - * Interpretar y valorar su propia experiencia y situación.
 - * establecer relaciones de diálogo y entendimiento en un esfuerzo de comunicación.
 - * analizar su entorno y comprometerse en su mejora por una sociedad menos competitiva y más justa.
- Favorecer la integración del alumno/a consigo mismo/a y con el mundo que le rodea.
- Contribuir a que el alumno/a se forme una imagen equilibrada de sí mismo/a, de sus características, de sus posibilidades y limitaciones, desarrollando un nivel de autoestima que le permita encauzar, de forma autónoma y equilibrada su actividad.
- Contribuir activamente para que los alumnos/as valoren de forma autónoma los beneficios que suponen para el desarrollo y la salud, hábitos de ejercicio físico, higiene y alimentación, así como el de llevar una vida sana.
- Compensar las diferencias que hay entre los alumnos/as, para que no sean fuente de discriminación, poniendo los medios necesarios para su adaptación al medio escolar.

- Ikasle guztien eskolaratze egokia bermatu, prebentzioa, identifikazioa, bilakaera eta hezkuntza erantzuna posible egiten duten bitarteko eta baliabideak bideratuz.

2 - METODOLOGIAREKIKO HELBURUAK

A - PEDAGOGI ARLOAN

Ikasleekiko

- Ikasleen espiritu kritikoa bultzatu.
- Irakaskuntza ekintzailea sustatu, inizatiba eta sorkuntza garatuz.
- Ikasbide esanguratsuen eraikuntza ziurtatu.
- Laguntza berezia behar duten ikasleak (ezgaitu fisiko, psikiko, nahiz sozialak) gela arruntetan txertatu eta behar dituzten baliabideak eman.
- Dauden desberdintasunetatik abiatuta, dibertsitatearen barnean, integrazioa landu.
- Ikasketen funtzionaltasuna eta diziplinartekotasuna bultzatu.

B.- ÁMBITO INSTITUCIONAL

- Trabajar contra la discriminación de las personas discapacitadas, (no acogida en centros, urbanística...).
- Garantizar la escolarización satisfactoria de todos/as nuestros alumnos/as organizando todos aquellos medios y recursos que nos permitan la prevención, la identificación, así como la evolución y la respuesta educativa.

2.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA LÍNEA METODOLÓGICA

A.- ÁMBITO PEDAGÓGICO

- Impulsar el espíritu crítico de los alumnos/as.
- Potenciar una enseñanza activa donde se desarrolle la iniciativa y la creatividad.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Integrar a los alumnos/as con necesidades educativas especiales en las aulas con los recursos necesarios. Tanto a los discapacitados/as físicos, psíquicos, como a los sociales.



- Garapen teknologiko eta zientifikoaren eragina ezagutu eta baloratu.
- Pentsamolde zientifikoa sustatu: zalan-tzak, hutsegitea, jakinmina, gauzapena, gauzen zergatia...
- Lanen aukeraketa eta honen taldeka nahiz bakarkako eraketara, ikasleak bultzatu.
- Autoebaluaketarako ohiturak sortarazi: hasierakoa, prozesukoa, amaierakoa...
- Ikaslea informazio bila, talde lanean etab...mugitu ahal izateko moduan antolatu gela.
- Ikasleen interesguneak kontutan izan.
- Lana adierazteko ikaslearen gaitasuna hobetu.
- Eskola ingurunean txertatu, ikasleek errealitate sozial eta kulturalarekin harremanetan jarriko dituzten ekintzak bultzatuz.
- Irakasle-ikasleen arteko harreman eta elkarlana sustatu, baita ikasle beraien artekoa ere, irakaskuntza egiazki garrantzizkoa eta aktiboa izan dadin.
- Erabaki pedagogikoetan ikasleek (adin bakoitzari dagokion mailan) parte har dezaten bitartekoak jarri.

Irakasleekiko

- Unitate didaktiko bakoitzean proposatzen diren helburuak eta horien zergatiak eza-gutaraziko dizkiete irakasleek ikasleei.
- Irakasleek ikasleekin batera lan egingo dute, elkarrekin ikasiz eta aztertuz.
- Autoebaluaketarako ohiturak sortaraziko dira, irakaslea dela, unitate didaktikoak direla edo talde-lana dela.
- Talde-lana bultzatuko da eta baita irakasleen arteko koordinazioa ere, antolakuntzan, ikasturteko programazioan eta ebaluatze orduan.
- Langilegoaren prestakuntza iraunkorra eta erreziklariak sustatu, orokorrean nahiz espezializazio mailan, eta halaber beste esperientzia eta pedagogia berrikuntzarako mugimenduekin harremanak sendotu.
- Gurasoekin batera, tutoritza lan egoki bat

- Partiendo del hecho diferencial, trabajar la integración en la heterogeneidad.
- Impulsar la interdisciplinariedad y funcionalidad del aprendizaje.
- Conocer y valorar la incidencia del desarrollo científico y tecnológico.
- Impulsar el pensamiento científico, las dudas, (admitiendo el error), la curiosidad, la experimentación, el por qué de las cosas...
- Potenciar en el alumno/a, la elección de tareas y la organización del trabajo, individual y en grupo.
- Crear hábitos de autoevaluación: inicial, procesual, final.
- Organizar el aula de forma flexible, posibilitando al alumno/a la búsqueda de información y el trabajo, tanto individualmente como en grupo.
- Tener en cuenta los centros de interés de los alumnos/as.
- Mejorar la capacidad del alumno/a para expresar su trabajo.
- Insertar la escuela en el entorno promoviendo entre los alumnos/as actividades disciplinares, que les pongan en contacto con la realidad social, cultural y del medio ambiente.
- Promover la interactividad entre los profesores/as y alumnos/as, entre los alumnos/as entre si, para que este proceso de enseñanza-aprendizaje pueda resultar realmente significativo y activo.
- Posibilitar la participación de los alumnos/as (a su nivel) en las decisiones de carácter pedagógico.

En relación al profesorado :

- Los profesores/as darán a conocer a los alumnos/as los objetivos que se han propuesto en cada unidad didáctica y el para qué.
- Los profesores/as trabajarán descubriendo y aprendiendo junto a los alumnos/as.
- Se crearán hábitos de autoevaluación, tanto del profesorado como de las unidades didácticas, del trabajo en equipo,... etc.
- Establecer el trabajo en equipo y la coordinación del profesorado, tanto en la organización del nivel, como en

burutu heziketa prozesu osoan zehar, arazoen aurrean batez ere.

- Derrigorrezko Heziketa amaitzerakoan, ikasleak bideratzen ahalegindu, aurkituko dituzten bide desberdinen artean, kontutan izanik bakoitzaren interesgune, ahalmen eta aukerak.
- Heziketa prozesua osotasunean ebaluatu. Ebaluaketa horien ondorioak gurasoei agertuko zaizkie aldian aldiko bileretan, ahoz.

B - INSTITUZIO ARLOAN

Barne Proiektzioa

I.H.P.ren bitartez Eskola Komunitatearen funtzionamendua maiztasun batez ebaluatu.

Kanpo Proiektzioa

- Eskolako ekintzetan parte hartu arazi herriari.
- Eskolen arteko esperientzian elkartrukea bultzatu.

3 - HIZKUNTZA ETA KULTURAREKIKO HELBURUAK

A - PEDAGOGI ARLOAN

Ikasleekiko

- Ikastetxeko komunikazio - hizkuntza bakartzat euskara erabiltzea.
- Hizkuntzaren erabilgarritasun eta funtzionaltasunez jabetu dadin, ikaslea, komunikazio - egoera errealetan jarri.
- Euskara komunikaziorako bide izateaz gain, motibazio gai izan dadin lortu.
- Ikasleek dituzten euskara maila desberdinak kontutan izan:
 - * ama hizkuntza dutenek aberats dezaten,
 - * hizkuntz zailtasunak dituztenei laguntza emateko, horretarako behar diren bitartekoak eskainiz.
- Derrigorrezko ikasketen amaieran, herri honetako bi hizkuntza ofizialak mendera-

la programación del curso, así como a la hora de valorar la aplicación del mismo.

- Fomentar el reciclaje y la formación permanente tanto de carácter general como especializado de los trabajadores/as, así como la relación con otras experiencias pedagógicas y con los movimientos de renovación pedagógicos.
- Desarrollar una labor tutorial adecuada en colaboración con los padres y madres a lo largo de todo el proceso educativo, especialmente cuando surgen dificultades.
- Orientar al alumno/a entre las diferentes opciones que encontrará al finalizar el ciclo obligatorio de enseñanza, en base a la oferta existente, intereses y capacidades.
- Evaluar el proceso educativo en su conjunto. Como alternativa optamos por transmitir el resultado de la evaluación a los padres, verbalmente, en reuniones periódicas.

B.- ÁMBITO INSTITUCIONAL

Proyección interna

Evaluar periódicamente el funcionamiento de la comunidad escolar a través del PEC, (Proyecto Educativo De Centro).

Proyección externa

- Hacer participe al pueblo de las actividades escolares.
- Fomentar las experiencias e intercambios escolares.

3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA LENGUA Y LA CULTURA VASCA

A.- ÁMBITO PEDAGÓGICO

En relación al alumnado

- Utilizar el euskara como única lengua de comunicación en el centro escolar.
- Lograr poner al alumno/a en situaciones reales de comunicación para que pueda sentir la funcionalidad y utilidad del idioma.
- Lograr que el euskara sea una materia motivadora a la vez que un ve-

tzea lor dezatela ikasleak, kanpoko hizkuntza bat ulertu eta maila batean erabilizteko gai direlarik.

- Gure herriaren eta bere inguruaren oinarritzko ezagutza historiko, sozial eta kulturalak barneratzen lagundu ikasleari, herri honen bilakabide eta garapenean eraginkor parte hartzeko gai izan dadin, munduko beste herrialdeetako kulturekin harreman zabalak izanez.

Irakasleekiko

- Irakasleen arteko hizkuntza bakarra euskara izatea.

B - INSTITUZIO ARLOAN

Barne proiektzioa

- Gurasoengan euskararekiko motibazioa landu beren seme-alaben euskararekiko ahalegina baloratzeko edota beraiek hizkuntza ikasteari ekiteko.
- Hezkuntza komunitateko partaide guztien arteko hizkuntza euskara izan dadin saiatu.

Kanpo proiektzioa

- Euskararen zabalkuntza eta normalizazioa bultzatzen duten ekintza guztietan parte hartu.
- Ikastetxe eta Erakunde arteko harremanak euskara hutsean bideratu.
- Euskal kulturarekin lotutako ekintzak bultzatu eta beraietan parte hartu.

Etengabeko heziketa eta formakuntza

- Gai honetan prestatu eta berziklatu nahi duten ikastolako langileei bitarteko egoiak eskainiko dizkie eskolak. Era berean euskalduntze prozesuan sartzera motibatuko ditu gurasoak.
- Euskara eta euskal kulturaren sakontzera bultzatu irakaslegoa.
- Euskara ikasi nahi duten gurasoak sustatu eta erraztasunak eman.

hículo de utilidad práctica para la comunicación.

- Tener en cuenta los diferentes niveles de euskara que tienen los alumnos/as, para así:
 - * enriquecer el euskara como lengua materna en unos casos,
 - * ayudar posibilitando los recursos necesarios a aquellos/as que tengan dificultades con el euskara.
- Lograr que al finalizar la Enseñanza Obligatoria los alumnos/as dominen las dos lenguas oficiales del país, al mismo tiempo que llegan a la comprensión y a un nivel de utilización práctica de la lengua extranjera.
- Ayudar al alumno/a a construir las nociones básicas sobre la tradición histórica, social y cultural de nuestro País y de su entorno, para que sea capaz de formar parte activa en su desarrollo y potenciación, relacionándose abiertamente con la cultura de los demás países y pueblos del mundo.

En relación al profesorado

Utilizar el euskara entre los profesores/as como única lengua de comunicación.

B.- ÁMBITO INSTITUCIONAL

Proyección interna

- Motivar a los padres para que valoren el esfuerzo de sus hijos/as en el proceso de euskaldunización, animándoles a ellos mismos a iniciarlo.
- Procurar que el euskara sea la lengua de relación de todos los componentes de la Comunidad Educativa.

Proyección externa

- Participar en las actividades que promuevan la normalización y divulgación del euskara.
- Utilizar el euskara como vehículo de comunicación del Centro con las Instituciones.
- Impulsar y colaborar en aquellas actividades relacionadas con la Cultura Vasca.

D - ADMINISTRAZIO ESPARRUA

Barne nahiz kanpo harremanetarako euskaren erabilpena indartzeko beharrezko diren bitartekoak eskainiko ditu ikastolako administrazioak.

E - GIZA ETA ZERBITZU-ESPARRUA

- Eskolatik kanpoko harreman eta komunikazioetan euskaren erabilpena sustatu.
- Eskola-komunitatearekin harremana duten talde guztietako (jangela, ...) hizkuntza, euskara izatea lortu.

4 - ANIZTASUNA ETA BALORE

DEMOKRATIKOEKIKO HELBURUAK

A - PEDAGOGI ARLOAN

Ikasleekiko

- Besteei entzuten jakiteko jokabideak bultzatu.
- Pertsona guztien bizimodu, sinismen, iritzi eta ideiak baloratu eta aitortu.
- Ikasleen artean elkarlanerako ohitura eta jokabideak landu.
- Elkarbizitzen eta solidarioak izaten lagundu ikasleei, inolako dogmatismo eta ezarretarik gabe.
- Nork bere sentimenduak adierazi ahal izateko giro egokia bultzatu.
- Natura eta kultur ondarearekiko errespetua eta estima bultzatu eta zaintzen erakutsi.
- Ikasleen arteko elkarlana eta laguntza bultzatu, geletan sortzen diren norgehiagokeriak baztertuz.
- Eguneroko bizitzan justizia eta elkartasunaren zentzua sustatu.
- Inolako diskriminaziorik (sexu, arraza, itxura fisikoa, maila soziala, ezaugarri psikikoak...) egingo ez den harreman markoa onartu.
- Gure kultura eta tradizioaren balore, sinesmen eta jokaerak ezagutu, kritikoki

Formación permanente

- La escuela pondrá los medios necesarios a los profesores/as y trabajadores/as que necesiten reciclarse, al mismo tiempo que motivará a los padres/madres en el proceso de euskaldunización.
- Favorecer la formación permanente del profesorado en la profundización del euskara y de la cultura vasca.
- Promover y facilitar el aprendizaje del euskara a los padres/madres que así lo deseen.

C.- ÁMBITO ADMINISTRATIVO

La administración de la ikastola, facilitará los elementos necesarios para utilizar el euskara como lengua de comunicación tanto a nivel interno como en las relaciones con el exterior.

D.- ÁMBITO HUMANO Y DE SERVICIOS

- Impulsar el euskara como medio de comunicación, más allá de las actividades escolares.
- Lograr que el euskara sea la lengua de comunicación entre todos los grupos relacionados con la Comunidad Escolar (comedor,... etc.).

4.- PLURALISMO Y VALORES DEMOCRÁTICOS

A.- ÁMBITO PEDAGÓGICO

En relación al alumnado

- Fomentar las actitudes de escucha hacia los demás.
- Reconocer y valorar las ideas, opiniones, creencias y formas de vida de todas las personas.
- Desarrollar actitudes y hábitos de cooperación fomentando la interacción entre alumnos/as.
- Orientar y ayudar a los alumnos/as en el aprendizaje de la convivencia y la solidaridad, sin dogmatismos ni imposiciones arbitrarias.
- Posibilitar un clima adecuado para que cada alumno/a pueda expresar sus sentimientos.
- Fomentar el aprecio, disfrute y res-

baloratu, gero pertsona bezala nor bera-
ren garapena ondoen ziurtatuko dutenak
aukeratu ahal izateko.

Irakasleekiko

Elkarlanean, irakasle guztien jokaera parte-
hartzaile eta solidarioa lortu.

B - INSTITUZIO ARLOAN

Barne proiektzioa

Hezkuntza-komunitateko kide guztien balo-
re eta ideiak errespetatu.

Kanpo proiektzioa

Ikastetxeen artean elkarlaguntza eta solida-
ritatea sustatu.

D - GIZA ETA ZERBITZU-ESPARRUA

- Hezkuntza-komunitate osoaren lan eta ekarpenak behar bezala baloratu.
- Estamentu desberdinen artean elkarlan eta berdintasun giroa bultzatu.



peto del patrimonio natural y cultural,
así como velar por su conservación y
mejora.

- Impulsar la colaboración entre los alumnos/as en las aulas, superando la competitividad individualista.
- Promover el sentido de la justicia y la solidaridad en la convivencia diaria.
- Asumir un marco de relaciones en el que no haya discriminaciones por razón de sexo, raza, rasgos psíquicos-físicos clase social, ... etc.
- Obtener el conocimiento indispensable de las creencias, actitudes y valores, propios de nuestra cultura y tradición, con el fin de poder valorarlos críticamente u optar por las que mejor favorezcan su propio desarrollo integral como personas.

En relación al profesorado

Lograr una actitud participativa y solida-
ria en el trabajo en equipo.

B.- ÁMBITO INSTITUCIONAL

Proyección interna

Respetar las ideas y valores de todos
los miembros de la Comunidad Educativa.

Proyección externa

Favorecer las relaciones de conviven-
cia y solidaridad entre los diferentes cen-
tros.

C.- ÁMBITO HUMANO Y DE SERVICIOS

- Valorar debidamente todos los trabajos y aportaciones de toda la comunidad Educativa.
- Propiciar un clima de colaboración e igualdad entre los distintos estamentos.

5 - HEZKIDETZAREKIKO HELBURUAK

A - PEDAGOGI ARLOAN

- Material didaktikoan sexu-estereotipoak erabil ez daitezen lan egin.
- Jolas mixto eta elkarlaguntzazkoak bultzatu.
- Lan talde mixtoak sortzera bultzatu.
- Liburuetan egon daitekeen informazio eza (emakumeei buruz) osatu.
- Sexu arrazoiak direla eta eginezinezkotzat jo izan diren ekintzak bultzatu.
- Neska-mutilengan, sentimendu naturalak adieraztea bultzatu (negarra, amorrazioa, beldurra, goxotasuna, afektibitatea...)
- Gai honi gizartean ematen zaion tratamenduaren aurrean ikasleak jokabide kritikoa hartzera bultzatu.
- Irakaslegoaren barnean jokabide - aldaketa bultzatu, formakuntza eta irakasleen arteko elkartrukaketaren bidez.
- Sexu - diskriminazioa eragin dezaketen mezuak ez luzatu.

B - INSTITUZIO ARLOAN

- Aita/amek, batak nahiz besteak parte har dezaten, komunikazio bideak sortu.
- Gai honen inguruan, eskola-komunitatean sentsibilizazioa bultzatu.
- Ikastolaz kanpoko pertsonekin hartzen diren konpromezuak, sexu-estereotipoek baldintzatuak egon ez daitezen saiatu.

6 - ZENTROKO GESTIOAREKIKO HELBURUAK

A - PEDAGOGI ARLOAN

Ikasleekiko

- Ikastetxe barnean elkarbizitzarako jokae-rak bultzatu.
- Ikasleei (adinaren arabera dagokien mailan) konpetentziak eman: gela barruan, "zentroan", ikastolako gestioan....

5.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA COEDUCACIÓN

A.- ÁMBITO PEDAGÓGICO

- Potenciar la no utilización de estereotipos sexistas en el material didáctico.
- Fomentar los juegos mixtos y cooperativos.
- Impulsar la formación de grupos de trabajo mixtos.
- Cubrir la falta de información (sobre las mujeres) que pudiera haber en los libros.
- Impulsar actividades que tradicionalmente, por razón de sexo, no se han considerado realizables.
- Favorecer la expresión de sentimientos naturales en niños y niñas (llanto, rabia, miedo, ternura, afectividad...)
- Contribuir a que los alumnos/as adopten una actitud crítica ante el tratamiento de este aspecto en la sociedad.
- Fomentar el cambio de actitudes en el profesorado a través de la formación y el intercambio en el equipo de profesores/as.
- Evitar la transmisión de mensajes que conlleven aspectos de inferioridad o superioridad de un sexo sobre el otro.

B. ÁMBITO INSTITUCIONAL

- Crear vías de comunicación y participación indistintamente para padres y madres.
- Potenciar la sensibilización de la comunidad escolar sobre este aspecto.
- Evitar que los compromisos que se adquieran con personal ajeno a la ikastola estén influenciados por estereotipos sexistas.

6.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DEL CENTRO

A. ÁMBITO PEDAGÓGICO

En relación al alumnado

- Impulsar actitudes de convivencia dentro del centro.

Irakasleekiko

- Irakasleek etengabe ekintzaile izatera bultzatu, koordinazioa errazteko bideak jarri.
- Zenbait helburu lortzeko, irakasleei erantzukizunak banatu.

B - INSTITUZIO ARLOAN

Barne proiektzioa

- Gurasoen partaidetza bultzatu.
- Ikastolaren gestioan, ikasleen partaidetza bultzatu.
- Asanblada, ikastolako gestio organu erabakior gorentzat hartu.
- Aukeratutako gurasoak, gela - ordezkari gisa onartu praktikan, Gelaburuen Koordinadoran.
- Gurasoen arteko harremana eta guraso-irakasleen artekoa bultzatu, elkarrizketa sustatuz.
- Eskola - komunitateari ikastetxeko funtzionamenduaren berri eman eta parte hartzera bultzatu, estamentu bakoitzaren garrantziaz ohartaraziz.

- Dar paulatinamente competencias a los alumnos, para que puedan ir asumiéndolas en las etapas correspondientes. (a nivel de gela, equipo, "centro", ikastola...).

En relación al profesorado

- Agilizar la coordinación y mantener en participación activa a los diversos grupos de profesores/as.
- Distribuir responsabilidades a los profesores/as para la consecución de determinados objetivos.

B. ÁMBITO INSTITUCIONAL

Proyección interna

- Impulsar la participación de los padres/madres.
- Potenciar la participación en la gestión de los alumnos/as.
- Contemplar a la Asamblea como Órgano Soberano en las decisiones del Centro.
- Reconocer en la práctica a los padres elegidos como representantes de aula en la Coordinadora de Gelaburus.
- Impulsar la relación entre los padres,



Kanpo proiektzioa

- Herri-erakunde eta administrazioarekin harremanak bideratu.
- Hernaniko ikastetxe desberdinen arteko harremanak bultzatu.

Etengabeko hezkuntza eta formakuntza

- Ikastolako gestio-organoetan parte hartzeko beharra bizirik mantendu.
- Eskola-komunitateko estamentu guztietan autokritika bultzatu.

D - ADMINISTRAZIO-ESPARRUA

Ikastolako Hezkuntza-komunitate osoa ongi informatuta mantentzeko bideak garatu.

así como entre padres y profesores, fomentando el diálogo y la colaboración.

- Animar a la participación en la gestión informando a la Comunidad Escolar sobre el funcionamiento de centros, subrayando la importancia de cada uno de los estamentos.

Proyección externa

- Mantener relaciones con las instituciones locales y con la Administración.
- Impulsar las relaciones entre los diferentes centros educativos existentes en el municipio.

Formación permanente

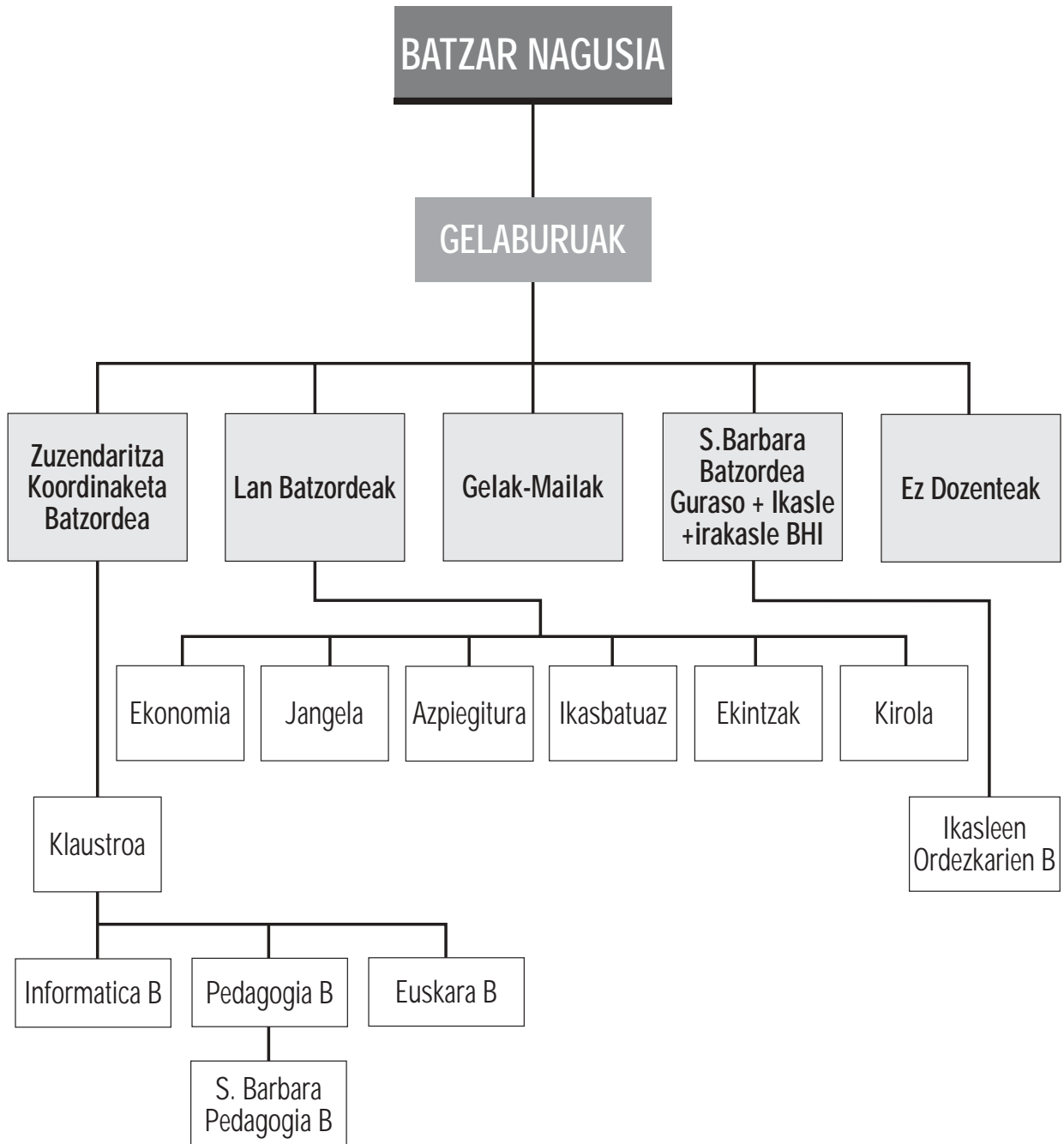
- Orientar y mantener viva la necesidad de participar en los órganos de gestión del centro.
- Impulsar la autocrítica en todos los estamentos de la Comunidad Escolar.

C.- ÁMBITO ADMINISTRATIVO.

Desarrollar una información fluida, para toda la Comunidad escolar.

III. EGITURA - ESTRUCTURA

IKASTOLAREN BARNE ANTOLAKETA - ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA IKASTOLA



“BATZAR NAGUSIA”

Erabaki guztietan burujabe da, edozein kargu, barne egitura, komisio, pedagogi-hez-kuntza, kultur programa, diru inbertsio, aurrez harturiko erabaki etab. ezeztatzeko edo berriak proposatzeko eta erabakitze ahalmena du.

Ikastolako guraso, eta langile (irakasle- ez. irakasle) guztiak osatzen dute.

Batzar Nagusirako deia, Gelaburuen Batzordearen bidez egiten da.

Batzar hauek izan daitezke: informatiboak edo erabakiorrak.

Urtean bi aldiz bilduko da gutxienez, Batzar Nagusia :

- * ikasturtearen haseran, urteko plangintza onartu eta gelaburu berrien hautaketa ziurtatzeko
- * ikasturtearen amaieran, urtean zehar egin denaren balorapena egiteko.

“GELABURUEN BATZORDEA”

Batzar Nagusiaren ordezkaria da. Ahalmen exekutiboarekin, gaiaren garrantziak Batzar Nagusia bildu beharrik ez duen heinean.

Ikastolaren dinamikaren motor (arduradun) eta koordinatzailea da. Ziklo, gela edo lan eki-poetako guraso ordezkariak, komisio ordezkariak eta langileen ordezkariak osatutako batzordea da.

“GELABURUA”: Gelako edo ekipoko guraso batzarraren ordezkaria da. Gelako iritzien bozeramale izango da eta ordezkatzeko duen batzarrari kontuak emango dizkio.

Gelaburuen Batzordea hamabostean behin bilduko da, (oro har).

Gelaburuen batzordearen Funtzioak

- Proiektu eta antolaketa pedagogikoaren ardura (jarraipena egin, aztertu, akatsak planteatu, proposamen berriak egin-jaso eta bideratu).
- Erreformaren eztabaida bideratu eta gure irtenbidearen norantza sakondu, ikastolan eztabaida zabalduz.

“ASAMBLEA GENERAL”

Es el órgano soberano de decisión de la ikastola. Es la responsable de elegir y en su caso de destituir los cargos de la ikastola; anular o actualizar : proposiciones de la estructura interna, comisiones, pedagogía; impulsar el programa cultural, controlar las inversiones, etc.

Está compuesta por todos los estamentos de la comunidad educativa: Todos los padres/madres de alumnos y los trabajadores/as docentes y no docentes de la ikastola.

La convocatoria de la Asamblea General la realiza la Coordinadora de Gelaburus.

Estas Asambleas pueden ser, informativas o decisorias.

Al año se realizarán por lo menos dos Asambleas Generales:

- * al comienzo del curso escolar, para presentar y aprobar la Planificación del curso, así como la elección de los nuevos/as gelaburus.
- * al finalizar el Curso escolar, para evaluar el trabajo realizado en el transcurso del mismo.

“COORDINADORA DE GELABURUS”

Representa a la Asamblea General. Tiene capacidad ejecutiva, siempre y cuando el tema no requiera la convocatoria de Asamblea General.

Es el motor, la responsable y la coordinadora de la dinámica general de la ikastola.

Está formada por los representantes de los padres/madres elegidos por ciclos o equipos pedagógicos de trabajo, así como por los representantes de los trabajadores/as (docentes y no docentes) de la ikastola.

Se encargará de agilizar los diferentes debates, recogiendo cualquier propuesta que surja en las aulas.

La reunión habitual se celebrará cada quince días.

Funciones

- Tendrá la responsabilidad del Proyecto Educativo y de la Organización Pedagógica: seguimiento,

- Euskal Eskola Publiko Berriaren bidean sortzen diren betebeharren eta jarraipenaren ardura izango du.
- Ikastolaren administrazio ekonomikoaren kontrola: pertsonalaren arazoak, errezi-klaiak, subentzioak, inbertsioak, diru-iturriak. Urteko presupuestoa, balantzea etab.
- Azpiegituraren plangintza: lokalak, mantenimendua, herriko eskola plangintza.
- Jangela: janariaren kontrola, arazo orokorak, irtenbide globalaren ardura.
- Kultur mailako zereginak. Elkartasun harremanak (ikastola barnean, herri mailan, eskola arteko harremanak, beste ikastolekin, (Seaska etab.)
- Administrazio eta herriko instituzioekin harremanak izango ditu, Udaletxeko komisioetan parte hartuz.

“GELA BILERA”

Gela bakoitzeko irakasleak eta gurasoek egiten dituzten bilkurei ematen diegun deitura da.

- análisis, planteamiento y debate de posibles problemas; proponiendo, recogiendo y encauzando nuevas propuestas.
- Encauzará el debate de la Reforma y su aplicación en la ikastola.
- Será responsable del seguimiento y de los compromisos que surjan en el camino hacia la Nueva Escuela Pública Vasca.
- Llevará el control de la administración económica de la ikastola: problemas de personal, reciclajes, subvenciones, inversiones, presupuestos y balances anuales, etc...
- Realizará la planificación de la infraestructura de la escuela: locales, mantenimiento,...
- Comedor: asumirá el seguimiento de las necesidades que requiera dicho servicio.
- Impulsará y participará en actividades culturales: Relacionándose con otras escuelas e ikastolas, así como con distintas entidades del entorno.
- Mantendrá relaciones con la Administración y con las Instituciones Locales, participando en las comisiones del Ayuntamiento.



Irakasleak nahiz gelaburuak deitua izan daiteke.

Gaiak :

a) haurren hezkuntza prozesuari dagozkionak.

b) ikastolari orokorrean dagozkionak.

Oroar, bilera hauek, hilean behingo maiztasunarekin egiten dira.

“KOMISIOAK”

Badira komisio batzuk iraunkorrak, eta beste batzuk, une bakoitzeko beharrei erantzuteko sortuak.

Komisio bakoitzak eginkizun zehatz bati erantzuten dio. Euren funtzioa lana aztertu eta irtenbideak aurkitzea da, proposamenak gelaburuei aurkeztuz bideratuko dituztelarik.

IRAKASLEGOAREN ANTOLAKETA

PEDAGOGI BATZORDEA

1 - Konposaketa

Batzorde honetan ordezkaturak daude, ikastolak bere irakaskuntza planetan barne-hartzen dituen, etapa, ziklo eta tailer desberdinetako irakasleak, behar berezietarako ordezkaria eta Erreformari begira lanean ari diren pertsonak.

2 - Funtzioak

- Ikastetxeko Proiektu Curricularraren bideratzea eta jarraipena egitea.
- Irakaskuntzaren maila, ziklo eta etapen arteko koordinaketa gauzatzea.
- Ikastolako Hezkuntza Proiektu eta Curriculumaren arteko koherentzia bermatzea.

3.1 - Kanpo proiektzioa

Aipaturiko helburuak garatu ahal izateko, batzorde honek lagungarri gertatuko zaizkion bitartekoak bilatuko ditu:

- Mintegiak
- Hitzaldiak
- P.A.T.

“GELA BILERA”

Se denominan así, las reuniones que se realizan entre los padres, madres y el profesor/a de cada gela.

Pueden ser convocadas tanto por el irakasle como por el gelaburu.

Temas :

a) aquellos que conciernen al proceso educativo de los alumnos/as.

b) los relacionados con la problemática de la ikastola en su conjunto.

Estas reuniones se celebran periódicamente una vez al mes.

“COMISIONES”

Las comisiones responden a necesidades específicas que tiene la ikastola, para su normal funcionamiento.

Algunas comisiones tienen carácter permanente y otras responden a situaciones puntuales.

Su función es la de analizar la problemática concreta, buscando alternativas y elaborando propuestas, que serán planteadas en la Coordinadora de Gelaburus para su discusión y final resolución.

ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO

REUNIÓN PEDAGOGICA

1.- Composición

Esta comisión está formada por profesores/as representantes de todas y cada una de las etapas, ciclos y talleres que conforman el proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) de la ikastola, mas el representante del equipo de N.E.E. y la persona encargada de orientar la aplicación de la Reforma.

2.- Funciones

- Dirigir y realizar el seguimiento del Proyecto Curricular del Centro.
- Asegurar la coordinación de la Enseñanza entre los diferentes ciclos, etapas y talleres.
- Garantizar la coherencia del Proyecto Curricular para con el Proyecto Educativo del Centro.

3.1.- Proyección externa

Para alcanzar los objetivos anteriormente citados, esta comisión utilizará los

- Beste ikastetxeekiko esperientzia trukaketa-harremanak.
- Pedagogi Berrikuntzarako Mugimenduekiko harremana eta partehartzea .

3.2 - Barne proiektzioa

- Batzorde honek, urtero, hezkuntza komunitate osoari egiten ari den lanaren berri emango dio.

ZIKLO BILERA

1. - Konposaketa

Bertan parte hartzen dute, ziklo berean lan egiten duten irakasleak eta lagungarri gerta dakioken beste edozeinek.

2. - Funtzioak

- Pedagogi Batzordean onartutako gaien azterketa
- Hezkuntza Proiektu Curricularrari dagozkionak:
 - zikloko haurren ezaugarri psikologikoak berrikustea,
 - curriculumaren eraketa zikloan,
 - zikloko gutxieneko edukiak finkatzea,
 - edukien sekuentziazioa aztertzea,
 - metodologia aztertzea,
 - ebaluaketarako irizpideak zehaztea.

3.1.- Kanpo proiektzioa

Bilera hauetan zehaztuko dira:

- gela-bileratan gurasoekin tratatu beharrezkoak ikusten diren gaien azterketa eta prestaketa.
- ebaluaketak (gurasoekin): moduak, maiztasunak, irizpideak.
- finkatzen diren helburuak garatu ahal izateko, sortzen diren beharrak, Pedagogi edo Zuzendaritza Batzordera bideratzea.

recursos que para ello crea necesarios:

- Organizando y posibilitando seminarios sobre temas concretos.
- Charlas y debates
- C.O.P.
- Relaciones de intercambio de experiencias con otros centros
- Relaciones con los Movimientos de Renovación Pedagógica y participación en los mismos.

3.2.- Proyección interna

Es labor de esta comisión poner en conocimiento de toda la comunidad escolar, el Plan de Trabajo Anual y su desarrollo.

REUNIÓN DE CICLO (quincenal)

1.- Composición

En ella participan todos los profesores/as de la ikastola que trabajan en dicho ciclo y cualquiera que en un momento determinado se considere necesario.

2.- Funciones

- Analizar los temas planteados o propuestos de cara al ciclo en la Comisión Pedagógica.
- Los referentes al Proyecto Curricular:
 - organización del Curriculum en el Centro
 - definición de los objetivos conceptuales mínimos para el ciclo.
 - secuenciación de los objetivos cognitivos
 - reflexión metodológica
 - concreción de los criterios de evaluación
 - revisión de las características psicológicas de los niños/as de la edad correspondiente al ciclo.

3.1.- Proyección externa

En estas reuniones se realizará :

- la preparación de aquellos temas que se vean necesarios tratar en las reuniones de gela,
- la evaluación (con los padres/madres): método, criterios, periodicidad....
- la concreción de las necesidades

TAILERRETAKO BILERAK

1. - Konposaketa

Bilera hauek hiru arlotan banatzen dira, hiru tailer osatuaz:

- hizkuntzakoa,
- matematikakoa,
- inguru azterketakoa.

Ekipo bakoitzeko arlo arduradunek parte hartzen dute tailer bakoitzean. Tailer-bileran ordezkatuak daude, erdi eta goi zikloko maila guztiak.

2. - Funtzioak

- Areako Curriculuma eratzea
- Tailerraren antolaketa zehaztea:
 - * espazioa
 - * baliabideak
 - * metodologia
 - * edukien sekuentziak
 - * arloari dagozkion ebaluaketa irizpideak

3.1. - Kanpo proiektzioa

Tailerretako bileretan finkatu diren helburuak bete ahal izateko sortzen diren beharrak, Pedagogi edo Gelaburuen Batzordera bideratuko dira.

3.2. - Barne proiektzioa

Irakasle bakoitzak, bere ekipoan tailerreko erabaki eta iritzien berri emango du.

Tailer bakoitzak diziplinartekotasunari buruzko erabakiak aintzakotzat hartuko ditu.

EKIPO BILERA

1.- Konposaketa

Bertan parte hartuko dute elkarrekin lanean ari diren taldeetako irakasleak (normalean adin bereko hurrekin, eta bi edo hiru geletan.)

2. - Funtzioak

- Mailari dagozkion Curriculumaren gaiak aztertzea.

que surjan en el ciclo, para la consecución de los objetivos educativos planteados, dirigiéndolas a la Comisión Pedagógica o bien al Equipo Directivo (Coordinadora).

REUNIONES DE TALLER (quincenal)

1.- Composición

Las reuniones de Taller están compuestas por tres grupos que representan las áreas correspondientes a dichos talleres:

- taller de lenguaje
- taller de matemáticas
- taller de investigación del medio

Participan los/as responsables de área de cada equipo del centro, a partir del ciclo medio.

2.- Funciones

- Organizar y adecuar el curriculum a las áreas
- Marcar las pautas de la organización del taller en el aula :
 - * espacio
 - * recursos
 - * metodología
 - * secuenciación de los contenidos
 - * criterios de evaluación para cada área

3.1.- Proyección externa

Se establecerán las necesidades de recursos, para el logro de los objetivos propuestos, canalizándolas por medio de la Coordinadora Pedagógica o de la Coordinadora de Gelaburus.

3.2.- Proyección interna

- Cada profesor/a, pondrá en conocimiento de su "equipo" los acuerdos tomados en estas reuniones.
- Asimismo, cada taller concretará el modo de trabajar la interdisciplinariedad entre los diversos talleres.

REUNIÓN DE EQUIPO (semanal)

1.- Composición

Participan los profesores/as que trabajan en un mismo nivel educativo (normal-

- Ziklorako zehaztuta dauden Helburu Pedagogikoak ezagutu eta mailari egokitztea.
- Gelaren antolaketarako irizpideak elkarjartzea.
- Metodologiari dagozkion zehaztapenak eztabaidatu eta prestatzea.
- Ebaluaketarako irizpideak zehaztea.
- Behar bereziak dituzten haurren egoeraren azterketa egitea.
- Gela bilerak prestatzea
- Irteeren plangintza egitea.
- Gelen arteko harremana bermatzea.

BEHAR BEREZIETARAKO TALDEA.

1. - Konposaketa.

Laguntza berezia behar duten haurrei laguntzeko, geletan tutoreetatik at ari diren irakasleek osatzen dute.

Talde honen laguntza izango dute tutore eta gurasoek, laguntza premi bereziak sortzen zaizkienean.

2. - Funtzioak

- Behar bereziak dituzten haurren azterketa eta jarraipena egitea.
- Curriculumak egoera desberdinei egokitztea eta hainbat kasuetan ikasleekin lan hori bideratzea.
- Tutoreentzat lagungarri izan daitezkeen irizpideak ematea.
- Behar denetan, haur horien gurasoekin harremanak izatea.

3. - Kanpo proiektzioa.

Sortzen diren beharrei erantzun ahal izateko instituzio desberdinen laguntza bilatuko du:

- P.A.T.,
- Ongintza,
- Osakidetza,
- Delegaritzza,

mente con niños/as de la misma edad y en dos o tres aulas).

2.- Funciones

- Adaptar el curriculum. Conocer los objetivos pedagógicos planteados en el ciclo y adecuarlos al nivel correspondiente.
- Intercambiar los criterios de organización del aula.
- Realizar la adecuación práctica de la metodología en el curso.
- Concretar los criterios de evaluación del curso.
- Analizar la situación de los niños/as que tienen necesidades educativas especiales, adecuando a los mismos/as el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Preparar las reuniones de gela.
- Planificar las salidas.
- Garantizar las relaciones de interacción entre las aulas.

EQUIPO DE ATENCION DE NECESIDADES ED. ESPECIALES

1.- Composición

Está formado por profesores/as que apoyan a los tutores/as que atienden en sus aulas a niños/as con necesidades educativas especiales.

Asimismo atenderá a los padres-madres o profesores/as de la ikastola que se encuentren ante una problemática especial.

2.- Funciones

- Analizar la situación y realizar el seguimiento de aquellos niños/as que se encuentren ante una problemática especial.
- Ayudar a los equipos de profesores/as en las adaptaciones curriculares para alumnos/as con necesidades educativas especiales y en su realización.
- Asesorar a los tutores marcando criterios de actuación ante las diferentes problemáticas que surjan.
- Mantener relación estrecha con los padres/madres de estos alumnos/as siempre que la situación lo requiera.

- Udaletxea,
- Terapia erakunde, nahiz teknikoetan,...

IRAKASLEEN

KOORDINADORA-ZUZENDARITZA TALDEA

1.- Konposaketa

Ikastolak duen zentro bakoitzeko irakasle ordezkariak eta zuzendariak osatzen dute talde hau. Taldeak beharrezko jotzen duen guztietan, ikastolako administrazio arduradunaren partaidetza ere izango du.

2.- Funtzioak

Hau izango da ikastetxeko Zuzendaritza Batzordea.

Batzorde honen egitekoa da, eta zenbait kasutan bera ordezkatzeko duen eta zuzendari bezala liberatuta dagoen pertsonarena, Gelaburuen Batzordean hartutako erabakiak eta ikastolaren martxari dagozkion ohizko lanak bideratu eta exekutatzeko.

- Dagoen informazioa biltzea: Gelaburu, Delegaritza, Federazio, zentro, ziklo, etab.-etatik eta berriro ere berbideratzea:

3.1.- Proyección externa

Este grupo recurrirá a las instituciones pertinentes siempre que lo necesite para dar respuesta a las diversas necesidades:

- P.A.T.
- Bienestar Social
- Osakidetza
- Delegación
- Ayuntamiento
- Organizaciones terapéuticas, técnicas,...

COORDINADORA DE ENSEÑANTES-EQUIPO DIRECTIVO

1.- Composición

Esta formado por un representante de los profesores/as de cada centro (excepto en Laubidieta en el que participan dos) y el director/a. Así mismo en este equipo participará, siempre que se considere necesario, el responsable de la administración de la ikastola.

2.- Funciones

Es quehacer de esta comisión, y en ocasiones de la persona liberada que lo representa, el canalizar y ejecutar las decisiones tomadas en la Coordinadora de



Gelaburutara, zentroetara, irakasleen asanbladara etab.

- b) Irakasleen batzarraren deia egitea. Prestatu, bideratu eta akta jasotzea.
- d) Irakaslegoaren kokapenaren plangintza egitea. Nor zein geletan edo zein lanetan egongo den erabakitzea. Hala ere erabaki honek beti kontatu beharko du irakasle asanbladaren oniritziarekin.
- e) Irakasleek osatzen dituzten komizio eta arduren arteko koordinazio lana burutzea.
- f) Ziklo, taller...etab.-etatik, datozen proposamenei irtenbide bat bilatzea.
- g) Eskakizunak, batzordearen ahalmenak gainditzeko dituenean, gelaburuetara bideratzea.
- h) Pertsonal arazoetan, langile eta Gelaburu Batzordearen bitartekaritza egitea.

Batzorde honen egitekoak dira ere:

- Ikastolako korrespondentziaren ardura.
- Magisteritzatik praktikak egitera datozen ikasleen ardura.
- Langileen ordezkapenen zerrendaren ardura.

Gelaburus en lo que afecte a la Ikastola y a su funcionamiento general :

- a) Recoger la información de: Gelaburus, Delegación, Federación, Centro, Ciclo, etc. y trasmitirla a su vez a los diferentes órganos y comisiones de la escuela.
- b) Convocar, preparar, y tomar acta de los claustros de profesores/as.
- c) Realizar la planificación anual del profesorado y presentarla al claustro para su discusión y aprobación final.
- d) Posibilitar la coordinación de las comisiones en las que participa el profesorado.
- f) Encauzar las necesidades presentadas por los diferentes ciclos, talleres o equipo de profesores/as.
- g) Cuando las necesidades planteadas superan el marco de decisión de esta comisión, se abordarán en la Coordinadora de Gelaburus.
- h) Se plantearán los problemas de personal, siendo esta comisión el agente mediador entre los trabajadores/as y la Coordinadora de Gelaburus.
- i) Así mismo será responsabilidad de esta comisión :
 - * la correspondencia de la Ikastola.



IKASTOLAKO LANGILEEN ASANBLADA

Ikastolan lan egiten duten irakasle eta ez-irakasle guztiek osatzen dute. Ohiko deiak irakasleen koordinadorak egiten baditu ere, langileek osatutako edozein batzordek konboka dezake.

Langileen antolaketan eta hartu behar diren erabakietan, dauden organoen artean, batzar hau da gorenena. Bertan hautatuko dira ikastolako batzordeetan langileak ordezkatzeko dituzten kideak eta hauek batzar honen aurrean izango dute erantzukizuna.

- * realizar el seguimiento de los alumno/as de Magisterio en prácticas.
- * las sustituciones del personal docente y no docente.

ASAMBLEA DE LOS TRABAJADORES/AS DE LA IKASTOLA

Esta Asamblea está formada por todos los trabajadores/as (docentes y no docentes), de la ikastola.

Las convocatorias ordinarias las hará la Coordinadora de Enseñantes, pero también puede ser convocada por cualquiera de las comisiones en las que participan los trabajadores/as del Centro.

Esta Asamblea será el órgano máximo de decisión en la organización del profesorado y del conjunto de los trabajadores/as de esta ikastola, y en ella se elegirán y ante ella responderán los/las representantes para las distintas comisiones.